

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 54
с углубленным изучением предметов социально-гуманитарного цикла»
г. Новосибирск, ул. Крылова, д.18, тел.8 (383) 221 – 48 – 05, sch54.narod.ru

Номинация «Современное методическое сопровождение
развития образования»

Проект

**Модель организации внеурочной деятельности учащихся
специализированного класса МБОУ СОШ № 54**

Шилкина Ирина Георгиевна,
учитель физики,
высшей квалификационной категории
Остроухова Елена Геннадьевна,
зам. директора по УВР, высшей ква-
лификационной категории
Величко Анна Николаевна, к.п.н., до-
цент, научный руководитель проекта

Новосибирск

2011

Содержание

Аннотация проекта	2
Предпосылки реализации проекта.....	3
Описание образовательного учреждения.....	6
Актуальность проблемы.....	7
Цель и задачи проекта.....	8
Ресурсы реализации проекта.....	9
Этапы реализации проекта	10
Бюджет проекта	12
Ожидаемые результаты	13
Представление результатов проекта.....	14

Аннотация проекта

Два года подряд весной 2010 г. и 2011 г. в Новосибирске и Новосибирской области был проведен конкурс общеобразовательных учреждений (ОУ), готовых внедрять проекты по созданию специализированных классов для обучения одаренных детей естественнонаучного и математического профилей. Наша школа в 2011 г. приняла участие в этом конкурсе, и в сентябре того же года в ней был открыт специализированный класс по физике (8Б класс).

Образовательная программа любого специализированного класса, в соответствии с Положением о специализированных классах¹, реализуется ОУ, как через учебную, так и **через внеурочную деятельность**. Причем, под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на реализацию надпредметной, поисковой, исследовательской деятельности. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет ОУ самостоятельно.

Целью проекта является создание *«Модели организации внеурочной деятельности учащихся специализированного класса»*.

Для достижения цели проекта **сформулированы задачи**:

1. Формирование базы занятости детей с учетом их индивидуальных запросов во второй половине дня.
2. Проектирование индивидуальных траекторий учащихся по внеурочной деятельности с учетом специфики класса.
3. Создание модели системы учета занятости детей во внеурочное время и системы стимулирования их к участию в мероприятиях по предмету.
4. Апробирование организационных элементов реализации «Модели организации внеурочной деятельности учащихся специализированного класса».

Определены этапы: предварительный, основной, обобщающий, необходимые для реализации модели ресурсы, просчитан бюджет, который составил 1425000 рублей.

Ожидаемый результат – создание «Модели организации внеурочной деятельности учащихся специализированного класса», реализация которой позволит создать условия, способствующие развитию личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ естественнонаучного и математического профилей с учетом склонностей и сложившихся интересов.

Проект является частично реализованным, поскольку отдельные этапы осуществлены, начиная с сентября 2011 г.

¹ Приложения 1 к приказу Минобрнауки Новосибирской области от 31.08.20010 № 1380

Предпосылки реализации проекта.

В нашем образовательном учреждении специализированный класс открыт в 2011-2012 учебном году. Организация и отслеживание внеурочной деятельности в этом классе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию учащихся в специализированном классе;
- сформировать предметно-ориентированную среду для проектно-, и научно-исследовательской работы, с предоставлением широких возможностей для реализации творческих запросов различными средствами досуговой, развивающей деятельности;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия развития ребенка;
- учесть индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Для реализации образовательной программы специализированного класса выделяется до 10 часов внеурочной деятельности в неделю. Такой объем необходимо четко распланировать. В школе была создана модель внеурочной деятельности (рис. 1).

Учитывая, что очень многие учащиеся специализированного класса, посещают детские спортивные, музыкальные и языковые школы, дома творчества, которые напрямую не направлены на предметную подготовку, целесообразно выделить инвариантную и вариативную части внеурочной деятельности.

Занятия, входящие в инвариантную часть, обеспечивают формирование предметно-ориентированной среды и обязательны для всех учащихся специализированного класса, они должны занимать не менее 50 % всей внеурочной деятельности в этом классе. Занятия этой части в большей степени рассчитаны на вовлечение обучающегося в проектную, научно-исследовательскую и конкурсную деятельность по предметам естественнонаучного направления, а не только по профильному предмету – физике. Именно поэтому были выбраны Международные конкурсы «Колосок - осенний» и «Колосок - весенний», Всероссийский открытый заочный конкурс «Познание и творчество».

Считаем, что и инвариантную часть и вариативную часть внеурочной деятельности целесообразно организовать по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное. Следует отметить, что общеинтеллектуальное направление развития учащихся специализированных классов должно преобладать. Внеурочная деятельность может быть представлена в таких формах как экскурсии, научные исследовательские кружки, спортивные секции, научно-практические конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, конкурсы, проектно-исследовательская работа, общественно полезные практики, летние и зимние профильные смены и др. Однако некоторые виды деятельности невозможно представить как еженедельную нагрузку. Кроме того, объем некоторой деятельности индивидуален, например, посещение спортивных секций. Профильные смены могут охватывать не всех учащихся.

ся класса. В рамках **профильных смен** учащиеся нашего образовательного учреждения являются участниками:

- дистанционной физической школы (ДФШ);
- элективного курса «Проектная деятельность»;
- выездных профильных смен;
- научно-практических конференций учащихся 8–го специализированного класса по физике.



Рис. 1 Модель внеурочной деятельности учащихся специализированного класса по физике МБОУ СОШ № 54

Занятия вариативной части учитывают личные предпочтения учащихся и могут быть весьма разнообразными. Вариативная часть внеурочной деятельности направлена на воспитание личности, чтобы ребенок помимо предметных знаний мог получить возможности для всестороннего развития – физического, эстетического, духовного. Поэтому она представлена следующими формами:

- ✓ выездные сессии,
- ✓ индивидуальные конкурсные мероприятия,
- ✓ командные соревнования,
- ✓ подготовка к участию в конкурсных мероприятиях,
- ✓ экскурсии,
- ✓ театры, музеи, выставки,
- ✓ спортивные секции,

✓ кружки и секции по интересам.

Вариативная часть планируется учащимся совместно с тьютором и родителями, в большей мере определяется интересами ребенка и является частью индивидуальной траектории развития ребенка. Если на базе ВУЗа обучающийся посещает более одного курса, то это учитывается в расчете его вариативной части.

Активность участия во внеурочной деятельности, особенно в возрасте 14 – 15 лет, во многом зависит от интереса, который подкреплён общением. В 2011-2012 учебном году в шести образовательных учреждениях г. Новосибирске и Новосибирской области были открыты специализированные классы по физике на параллели 8-ых классов. Администрации образовательных учреждений и учителя физики МБОУ СОШ № 54 г. Новосибирска, МАОУ Лицей № 176 г. Новосибирска, МОУ Лицей № 6 г. Бердска пришли к соглашению о сотрудничестве, которое выражается в совместной деятельности учащихся 8-х специализированных классов по физике во внеурочное и каникулярное время. В рамках этой договоренности планируется проведение научно-практической конференции учащихся этих классов и выездные профильные смены на базе каждого образовательного учреждения (ОУ). При планировании профильных смен учитывается, что ребята из разных ОУ занимаются совместной деятельностью, которая связана не только с профильным предметом.

«Модель организации внеурочной деятельности учащихся специализированного класса» по физике МБОУ СОШ № 54 включает в себя:

- модель внеурочной деятельности (рис.1);
- организационные элементы реализации модели:
 - формирование баз занятости детей с учетом их индивидуальных запросов во второй половине дня;
 - создание моделей индивидуальных траекторий учащихся по внеурочной деятельности с учетом индивидуальных запросов;
 - организация системы учета занятости детей во внеурочное время и системы их стимулирования.

Созданная «Модель внеурочной деятельности» была представлена:

- специалистам Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области на собеседование (22.09.11);
- родителям учащихся 8 «Б» на собрание по теме «Особенности обучения детей в специализированном классе», (26.09.11);
- педагогическим работникам специализированных классов на круглом столе по теме «Организация внеурочной деятельности учащихся специализированных классов по физике» (16.11.11);

В настоящее время идет обсуждение способов, возможностей и методов организационных мероприятий реализации модели.

Описание образовательного учреждения

С 1992 на третьей образовательной ступени в школе, были созданы классы по направлениям: естественнонаучный и социально-гуманитарный.

В 2004-2005 учебном году школа принимала участие в областном эксперименте по внедрению профильного обучения.

С 2004 года школа реализует программу развития «Формирование культуры жизненного самоопределения личности».

В 2007 школе присвоен статус городской экспериментальной площадки «Развитие творческой и исследовательской деятельности педагогов и учащихся в процессе апробации и внедрения учебных материалов».

В 2008 году школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках национального проекта «Образование».

В 2010-2011 учебном году школа стала базовым общеобразовательным учреждением по освоению новых учебно-методических комплектов по физике, а именно учебника Г. Н. Степановой «Физика. 10 класс (11 класс): учебник для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень». – Торгово-издательский дом «Русское слово – РС»².

В 2011-12 учебном году школа победила в конкурсном отборе учреждений, готовых внедрять проекты по созданию специализированных классов естественнонаучного направления, в ней был открыт специализированный (8-й) класс специализация: физика³.

Сегодня школа – многопрофильное учебное заведение, обеспечивающее возможность получения бесплатного общего среднего образования, способствующее развитию личности ребенка, формирующее здоровый образ жизни у всех участников образовательного процесса. Методологической основой образовательной деятельности является личностно-деятельностный подход. В содержании воспитания выделяются базовые педагогические процессы: педагогическая поддержка ребенка как человека; культурная идентификация; социализация; развитие индивидуальности; духовно- нравственное развитие личности. Воспитательная система направлена на формирование у учащихся школы ценностных ориентиров личности, способной делать самостоятельный выбор, нести за него ответственность, противостоять внешнему давлению в условиях поликультурности.

На третьей образовательной ступени реализуются направления профильного обучения: социально-гуманитарный, естественно-математический, универсальный.

² Приложение № 3 к приказу Департамента образования Новосибирской области № 1086 от 10.06.2010

³ Приказ Министерства образования и науки и инновационной политики Новосибирской области №1290 от 12.07.2011 г.

Актуальность проблемы

Особенностью современного этапа развития общества является усиление роли интеллектуальной деятельности человека. Следовательно, образование в современных культурных и социально-экономических условиях играет ведущую роль. В условиях резкого увеличения объема знаний необходима смена педагогических приоритетов с «выучить» – на «воспитать» и с «научить» – на «научить учиться».

Сегодня от школы ждут выпускника, умеющего ориентироваться в меняющихся жизненных условиях, гибкого в принятии решений, умеющего искать ответы на поставленные вопросы и ориентироваться в информационном пространстве.

Для школы это означает отказ от ориентации на освоение учащимися суммы знаний как основного результата школьного образования и формирование универсальных общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Значимость реализации проекта для нашей школы определяется необходимостью построения учебного процесса специализированного класса в соответствии с положением о специализированных классах, следовательно, организацию обучения с включением до 10 часов внеурочной деятельности в неделю⁴. До создания специализированного класса не было документов, регламентирующих обязательную внеурочную деятельность учащихся.

Реализация данного проекта позволит также подготовить преемственный переход на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), в которых также указана обязательность обеспечения внеурочной деятельности учащихся⁵.

⁴ Приложения 1 к приказу Минобрнауки Новосибирской области от 31.08.20010№ 1380

⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

Цель и задачи проекта

Цель проекта: создание *«Модели организации внеурочной деятельности учащихся специализированного класса»*.

Для достижения цели проекта **сформулированы задачи:**

1. Формирование базы занятости детей с учетом их индивидуальных запросов во второй половине дня.
2. Проектирование индивидуальных траекторий учащихся по внеурочной деятельности с учетом специализированного класса.
3. Моделирование системы учета занятости детей во внеурочное время и системы стимулирования их к участию по предмету.
4. Апробирование организационных элементов реализации «Модели организации внеурочной деятельности учащихся специализированного класса».

Ожидаемый результат – создание «Модели организации внеурочной деятельности учащихся специализированного класса», реализация которой позволит создать условия, способствующие развитию личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ математического и естественнонаучного профилей с учетом склонностей и сложившихся интересов.

Ресурсы реализации проекта

Для организации проекта требуются ресурсы: программно-нормативный, материально-технический.

Программно-нормативный ресурс:

- закон Российской Федерации «Об образовании», ст.3.
- федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ №1089 от 05.03.2004г.)
- положение «О специализированных классах общеобразовательных учреждений естественнонаучного и математического профилей Новосибирской области» (приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области № 1380 от 31.08.2010);
- национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- проект по созданию специализированного класса для обучения одаренных детей естественнонаучного профиля (8 класс, физика) в МБОУ СОШ № 54.

Материально-технический ресурс.

В 2006-07 учебном году школа получила современный учебный кабинет физики, в котором, наряду с мультимедийными средствами, имеется полный комплект оборудования L-micro, необходимого для демонстрационного эксперимента, организации фронтальных лабораторных работ и работ физического практикума. Большинство комплектов согласовано с компьютером и предполагает использование цифровых измерительных приборов, что позволяет сделать процесс обучения современным, интересным и эффективным.

В школе существуют один стационарный компьютерный класс с выходом в Интернет и возможностью внеклассной работы с информацией.

Кабинеты физики и информатики соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Учебное оборудование ориентировано на разные виды восприятия (зрительное, слуховое, кинестетическое); имеются печатные, экранные, звуковые и экранно-звуковые пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Книжный фонд включает в себя справочную литературу, УМК разных авторов, научно-методическую литературу, материалы периодики.

Кабинет физики оснащен современной техникой: интерактивной доской, компьютером, принтером, сканером, проектором.

Для реализации этого проекта потребуется материально-техническое обеспечение, в частности лаборатории по техническим дисциплинам ВУЗа, с которым сотрудничает школа.

Этапы реализации проекта

«Модель организации внеурочной деятельности учащихся специализированного класса» по физике МБОУ СОШ № 54, включающая модель внеурочной деятельности и организация реализации модели, реализуется через последовательное создание одного элемента, затем другого.

Создание в сентябре 2011 г. модели внеурочной деятельности можно считать *предварительным этапом* реализации проекта.

Основным этапом реализации проекта можно считать создание и организацию предпосылок для реализации «Модели организации внеурочной деятельности учащихся специализированного класса». Для того чтобы работа по формированию организационных элементов реализации проекта была целенаправленной, необходимо:

- формирование базы занятости детей с учетом их индивидуальных запросов во второй половине дня;
- проектирование индивидуальных траекторий учащихся по внеурочной деятельности с учетом специализированного класса;
- моделирование системы учета занятости детей во внеурочное время и системы стимулирования их к участию по предмету.

Для этого целесообразно проведение следующих мероприятий:

Задача	Мероприятия	Сроки
Создать модель внеурочной деятельности		сентябрь, октябрь 2011 года
Составить общую картину занятости учащихся специализированного класса во внеурочное время через анкетирование.	▪ Создать «Карту класса» как совокупности индивидуальных образовательных маршрутов учащихся ▪ Разработать анкету. ▪ Провести анкетирование учащихся и родителей. ▪ Проанализировать анкеты.	
Создать базы занятости детей с учетом их индивидуальных запросов во второй половине дня	▪ Создать шаблон базы занятости детей во внеурочное время	1 четверть 2011 – 2012 уч. года

Спроектировать индивидуальные траектории учащихся по внеурочной деятельности с учетом специализированного класса.	▪ Изучить уже существующие модели индивидуальных траекторий учащихся и ▪ Составить шаблон карты ученика специализированного класса по включенности во внеурочную деятельность	2, 3 четверть 2011 – 2012 года
Организовать познавательную деятельность школьников во внеурочное время с учетом их индивидуальных способностей и траекторий	▪ Составить план внеурочной деятельности учащихся	1 четверть 2011 – 2012 года
Моделирование системы учета занятости детей во внеурочное время и системы стимулирования их к участию по предмету	▪ Создать базу данных учета учащихся в мероприятиях, проводимых во внеурочное время ▪ Сформировать подвижную модель рейтинговой оценки результативности внеурочной деятельности учащихся	II полугодие 2011- 2012уч.г.
Апробировать организационные элементы реализации модели		II полугодие 2011- 2012уч.г.

Обобщающий этап реализации проекта

На этом этапе будут:

- обобщены результаты апробации «Модели организации внеурочной деятельности учащихся специализированного класса» (апрель – июнь 2011г);
- представлены результаты педагогическому сообществу специализированных классов и РМО в рамках педагогических конференций (второе полугодие 2011-2012 учебного года).

Бюджет проекта

В настоящее время в кабинете физики имеется или планируется приобретение в ближайшее время оборудования, за счет средств выделенных на создание специализированного класса:

Оборудование			
Оборудование	Цена (руб.)	Количество	Стоимость (руб.)
Интерактивный комплекс – доска SmartBoord, мультимедийный проектор	103000	1	103000
Персональное рабочее место учителя – ПК	25000	1	25000
Принтер	3000	1	3000
Современное демонстрационное и лабораторное оборудование, оборудование практикума школьного кабинета физики		1	1000000
Комплект ноутбуков для учащихся	200000	1	200000
Дидактическая база			
Физическая энциклопедическая и справочная литература	300	5	1500
Электронные учебники, энциклопедии	300	5	1500
Затраченные средства			1334000

Для реализации проекта необходимо приобрести:

Конструктор «Робототехника»	3000	12	36000
Цифровая лаборатория Архимед (физический практикум)	30000	1	30000
Командировка в г. Санкт-Петербург для представления опыта работы на НПК	25000	1	25000
Всего необходимо средств			91000

Общая стоимость проекта _____ 1425000 руб.

из них необходимо: _____ 91000 руб.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации «Модели организации внеурочной деятельности учащихся специализированного класса»:

- создание модели, которая может стать основной для всех специализированных классов
- активизация и оптимизация внеурочной деятельности каждого учащегося;
- увеличение количества учащихся, являющихся участниками конкурсных мероприятий различного уровня;

Перспективы развития проекта

Создать механизм, критерии определения *отдаленных и личностных* результатов работы модели:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение школьником опыта самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- воспитание у школьников толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Представление результатов проекта

Представление результатов проекта планируется:

- на научно - практической конференции «Инновационные процессы и технологии в образовании: стратегии, риски, перспективы», г. Новосибирск, март 2012 г.;
- на научно - практической конференции «Образование для устойчивого развития как социально-педагогическая инновация», г. Санкт-Петербург, апрель 2012 г.;
- на семинарах для педагогических работников специализированных классов;
- в сборниках, посвященных опыту работы в специализированных классах города Новосибирска и Новосибирской области;
- в журналах «Сибирский учитель», «Физика в школе».