

Общие положения образовательной программы

Образовательная программа специализированного класса построена на основе личностно ориентированного подхода и ориентирована на обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности. Образовательная программа специализированного класса предусматривает создание максимально благоприятных условий для развития и постоянного наращивания творческого потенциала обучающихся, овладения ими навыками самостоятельной и исследовательской деятельности с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

Цели:

- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения обучающихся с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы основного общего образования;
- изучение прикладного компонента естественных наук, обеспечивающего подготовку учащихся к выполнению ориентировочной и конструктивной деятельности в окружающем мире;
- усвоение основных представлений о научном методе исследований и его месте в системе общечеловеческих культурных ценностей.

Задачи:

- сформировать систему специализированной подготовки в классах основной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и специализацию обучающихся;
- создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- создать условия для функционирования сформированной системы специализированной подготовки;
- способствовать приобщению учащихся к научно-исследовательской деятельности;
- обеспечить высокий уровень внеурочной деятельности и воспитательной работы;
- обеспечить активное участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- обеспечить психологическую поддержку и здоровьесберегающую деятельность обучающихся.
- обеспечить материально-техническую базу естественнонаучного образования.

Модель создания специализированного класса для одаренных детей естественно-математического направления

Социокультурные трансформации, происходящие в современном российском обществе, поставили проблему переосмысления роли человека, признание личности ценностью общества, следовательно, именно аксиологизация как научное направление, обосновывающее задание ценностей человечества в целом и каждого человека в частности, может служить теоретической базой жизненного самоопределения личности в процессе обучения.

Коллектив школы длительное время успешно реализующий углубленное изучение предметов социально-гуманитарного цикла пришел к выводу о необходимости усиления аксиологической составляющей в построении образовательного процесса в школе, что должно обеспечиваться через модернизацию содержательной и технологической сторон

образовательного процесса в школе. Естественнонаучное образование является одним из компонентов подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Наряду с гуманитарным, социально-экономическим, математическим и технологическим компонентами образования оно обеспечивает всестороннее развитие личности ребёнка за время его обучения и воспитания в школе.

Изучение различных природных объектов (их состава, строения, свойств, функций, законов развития) формирует у школьников умения осуществлять различные умственные действия, такие как сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, моделирование, индукцию, дедукцию, структурирование, обобщение, высказывание предположений и гипотез, содержательных суждений и пр. Приобретение школьниками научных знаний о природных процессах и явлениях, различных уровнях организации материи, многообразии взаимодействий природных объектов и систем формируют в сознании учащихся единую научную картину окружающего нас мира, в котором место и роль человека становятся более понятными.

Цели естественнонаучного образования реализуются в конкретном учебно-воспитательном процессе на основе определённых дидактических принципов, образующих систему своеобразных правил отбора при определении структуры естественнонаучного образования и отборе содержания учебного материала.

К *основным дидактическим положениям*, определяющим естественнонаучное образование, можно отнести следующие принципы: *научности, фундаментальности, доступности, непрерывности, историчности, целостности и системности естественнонаучного образования.*

- *Принцип научности* имеет важное методологическое значение для отбора учебного материала, его применение обеспечивает приоритетный выбор различных методик обучения, ставит заслон антинаучным и лженаучным теориям.
- *Принцип фундаментальности* ориентирует на изучение и усвоение учащимися основных, базовых научных теорий, понятий, моделей и принципов, результатов фундаментальных исследований, имеющих общенаучное значение, являющихся достоянием человеческой культуры, является основой для генерализации учебных знаний.
- *Принцип доступности* подчёркивает необходимость на всех этапах школьного образования учитывать возможности школьника в восприятии, обработке и усвоении учебной информации.
- *Принцип непрерывности* постулирует простую истину: для усвоения знаний по предмету к нему необходимо обращаться на протяжении всего срока обучения. Перерыв в обучении приводит к быстрому забыванию предмета в силу психологических особенностей детей.
- *Принцип историчности* реализует гуманитарную составляющую научного образования, подчёркивая преемственность развития науки на различных этапах её развития, показывает роль отдельных учёных в становлении и развитии науки.
- *Принцип целостности и системности* естественнонаучного образования служит основой для реализации межпредметных связей, создания единого методологического подхода к рассмотрению природных процессов и явлений с точки зрения различных естественных наук.

При формировании учебного плана естественно-математического профиля учитывалась два основных принципа содержания образования: фундаментализм и специализация. Вариативная часть учебного плана формируется с учетом социального заказа учащихся и их родителей.

Учебный план для специализированного класса ориентирован на трехлетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования (7 – 9 классы). Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на второй ступени образования по 6-тидневной учебной неделе. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года в 7 классах – 35 учебных недель, в 8 классах – 36, в 9

классах – 34. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана 2004 года.

Образовательная программа любого специализированного класса, в соответствии с Положением о специализированных классах, реализуется образовательным учреждением, как через учебную, так и через внеурочную деятельность. Причем, под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной формы, и направленная на реализацию различных форм деятельности. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение самостоятельно.

Организация и отслеживание внеурочной деятельности в этом классе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию учащихся в специализированном классе;
- сформировать предметно-ориентированную среду для проектной и научно-исследовательской работы, с предоставлением широких возможностей для реализации творческих запросов различными средствами досуговой, развивающей деятельности;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия развития ребенка;
- учесть индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Для реализации образовательной программы специализированного класса выделяется до 10 часов внеурочной деятельности в неделю. Такой объем необходимо четко распланировать.

Учитывая, что очень многие учащиеся специализированного класса, посещают детские спортивные, музыкальные и языковые школы, дома творчества, которые напрямую не направлены на предметную подготовку, целесообразно выделить инвариантную и вариативную части внеурочной деятельности.

Занятия, входящие в инвариантную часть, обеспечивают формирование предметно-ориентированной среды и обязательны для всех учащихся специализированного класса, они должны занимать не менее 50 % всей внеурочной деятельности в этом классе. Занятия этой части в большей степени рассчитаны на вовлечение обучающегося в проектную, научно-исследовательскую и конкурсную деятельность по предметам естественнонаучного направления, а не только по профильному предмету – физике. Именно поэтому были выбраны Международные конкурсы «Колосок - осенний» и «Колосок - весенний», Всероссийский открытый заочный конкурс «Познание и творчество».

Инвариантную часть и вариативную часть внеурочной деятельности целесообразно организовать по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное. Следует отметить, что общеинтеллектуальное направление развития учащихся специализированных классов должно преобладать. Внеурочная деятельность может быть представлена в таких формах как экскурсии, научные исследовательские кружки, спортивные секции, научно-практические конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, конкурсы, проектно-исследовательская работа, общественно полезные практики, летние и зимние профильные смены и др. Однако некоторые виды деятельности невозможно представить как еженедельную нагрузку. Кроме того, объем некоторой деятельности индивидуален, например, посещение спортивных секций. Профильные смены могут охватывать не всех учащихся класса. В рамках профильных смен учащиеся нашего образовательного учреждения являются участниками:

- дистанционной физической школы (ДФШ);
- элективного курса «Проектная деятельность»;
- выездных профильных смен;

- научно-практических конференций учащихся специализированного класса по физике.

Занятия вариативной части учитывают личные предпочтения учащихся и могут быть весьма разнообразными. Вариативная часть внеурочной деятельности направлена на воспитание личности, чтобы ребенок помимо предметных знаний мог получить возможности для всестороннего развития – физического, эстетического, духовного. Поэтому она представлена следующими формами:

- ✓ выездные сессии,
- ✓ индивидуальные конкурсные мероприятия,
- ✓ командные соревнования,
- ✓ подготовка к участию в конкурсных мероприятиях,
- ✓ экскурсии,
- ✓ театры, музеи, выставки,
- ✓ спортивные секции,
- ✓ кружки и секции по интересам.

Вариативная часть планируется учащимся совместно с тьютором и родителями, в большей мере определяется интересами ребенка и является частью индивидуальной траектории развития ребенка.