Отдел образования администрации Центрального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа № 54 с углубленным изучением предметов

социально-гуманитарного цикла»

**Программа психолого–педагогического сопровождения специализированных классов в МБОУ СОШ № 54**

**на 2014/2015 учебный год**

Педагог-психолог I КК

 Лукшис Снежана Олеговна

Новосибирск 2014 г.

**Пояснительная записка**

В настоящее время все более приоритетной становится работа с одаренными и способными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения.

Одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одаренных, высокоспособных, высокомотивированных учащихся и способных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Работа с одаренными, высокоспособных, высокомотивированных и способными детьми в школе может быть реализована только в рамках общешкольной программы, и работа психолога – лишь составная часть этой программы.

В 2012 году приказом Минобрнауки НСО был открыт специализированный класс естественно-научной (физика) направленности. Обучающиеся этого класса участвовали в дистанционной физической школе, стали победителями и призерами дистанционных олимпиад по физике и математике. В учебном 2014/15 году открыты четыре специализированных класса: 7 «Б» - первый год обучения, 8 «Б» - второй год обучения, 9 «Б» класс – третий год, 11 класс – четвертый год обучения.

В специализированных классах организовано психолого-педагогическое сопровождение. Работа в этом направлении осуществляется на основании Положения о психолого–педагогическом сопровождении специализированных классов общеобразовательных учреждений естественнонаучного и математического профилей Новосибирской области, утвержденного приказом ГБОУ ДОД НСО «ДИО-ГЕН» №ГЗ11-54 от 14.12.2011, Положения о специализированных классах общеобразовательных учреждений естественнонаучного и математического профилей Новосибирской области, утвержденным приказом Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области №1380 от 31.08. 2010 и распоряжением губернатора Новосибирской области № 20-р от 15.02.2010 «О мерах по развитию математического и естественнонаучного образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области».

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается деятельность по преобразованию социальной ситуации развития, усиливающая факторы, способствующие развитию личности одаренного ребенка.

**Целью** программы является создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития учащихся специализированных классов.

**Задачи:**

* предупреждение возникновения проблем развития;
* помощь учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
* развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов по вопросам взаимодействия с одаренными детьми.

**Психолого-педагогическое сопровождение 11 класса естественнонаучной направленности – (четвертый год нахождения в проекте).**

Работая четвертый год с 11 классом в рамках ППс, необходимым условием эфективного ППс данного класса является знание личностных особенностей, предметных интересов учащихся. В классе на начало учебного года обучается 16 учеников, но не у всех ребят ярко выраженные способности и интерес к профильным предметам, что изначально является и особенностью и проблематичностью (риском) данного класса. Однако, благодаря отлаженной работе классного руководителя Коноваловой Е.Ю., все ученики принимают активное участие в запланированных мероприятиях (профильные смены, экскурсии, олимпиады и т.п.), включены во внеурочную деятельность. Психологический практикум для 11класса вставлен в расписание, практикум проводится регулярно, что благоприятно сказывается на качестве ППс.

Главная задача для учащихся выпускного класса на учебный год стоит важная задача – подготовиться к ЕГЭ, поступить в ВУЗ. Результаты психологической диагностики (наблюдение и консультирование) подтверждают тревогу, связанную с предстоящими событиями. Данные уровня тревожности по методике представлены на диаграмма 1. Данные методики показали, что у 5 учеников (33%) высокий уровень ситуативной тревожности, у 6 учеников (40%) высокий уровень личностной тревожности, 1 ученик с низким уровнем личностной тревожности.

*Диаграмма.1. Сводные данные 11 класса по шкале самооценки уровня тревожности (Ч.Д.Спилбергер, Ю.Л.Ханин)*

На основе данных данные методики, метод наблюдения, индивидуальные особенности учащихся обозначены следующие проблемы:

* В классе 16 учеников, часть учеников (40%) обладают высоким уровнем личностной тревожности, (33%) высокий уровень ситуативной тревожности;
* часть (3 чел.) учащихся специализированного класса не планируют поступать в технические ВУЗы, затрудняются с выбором дальнейшего обучения.

В целях снижения уровня тревожности на период обучения в 11 классе в рамках внеурочной деятельности обучаем ребят составлять план-график на год, учимся грамотно работать с информацией, т.е. продолжаем работу по освоению технологий тайм-менеджмента, во втором полугодии целесообразно провести занятия направленные на психологическую подготовку к ЕГЭ (М. Чибисова).

Отсюда на 2014/15 учебный год, исходя из выделенных проблем, поставлены следующие задачи:

1. Научить учащихся «мобилизировать» свои возможности саморегуляции с помощью технологий тайм-менджмента;
2. Предоставить результаты психодиагностики педагогам, с целью создания условий для подготовки к ЕГЭ и выработке единых требований к учащимся;
3. Предоставить результаты психодиагностики родителям для осознания индивидуальных особенностей своих детей.

*Ожидаемые результаты:*

* все учащиеся сдают ЕГЭ на минимальный проходной балл и выше;
* повышение целевой направленности и навыков социальной адаптации;
* согласованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, для создания условий или для ситуации развития.

*Критерии эффективности:*

* показатель личностной и ситуативной тревожность в пределах возрастной нормы;
* высокий и средний уровень развития процессов «планирование» и «программирование» в рамках стиля саморегуляции поведения (Моросановой).

**Общая дорожная карта реализации программы психолого-педагогического сопровождения специализированного 11 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники** | **Срок реализации** | **Мероприятие** | **Программа/тема**  |
| Работа с учениками | сентябрь, апрель | психодиагностика | - опросник «Стиль саморегуляции поведения» Моросановой В.И.;- шкала самооценки тревожности Ч.Д.Спилбергера, Ю.Л. Ханина;- методика К.Роджерса и Р. Даймонда СПА |
| сентябрь-декабрь | психологический практикум | «Тайм-менеджмент для старшеклассников» |
| январь-апрель | занятия | Программа по подготовке выпускников к ЕГЭ М. Чибисова |
| Работа с педагогами | октябрь | психолого-педагогический консилиум | «По итогам психодиагностики и выработка единых подходов к особенностям образовательного процесса в 11 спецкласса требований к учащимся. |
| март | семинар | «Особенности регуляторно-волевой сферы в структуре индивидуальности одаренного школьника» |
| май | психолого-педагогический консилиум | « результатов работы с классом |
| Работа с родителями | сентябрь | родительское собрание | Предоставление результатов индивидуальной психодиагностики и определение перспектив дальнейшей работы |
| по запросу на протяжении учебного года | индивидуаль-ные консультации | По проблемам обучения и воспитания одаренных, высокомотивированных , высокоспособных учеников |

**Психолого-педагогическое сопровождение 9 «Б» класса**

 **– третий год обучения в проекте.**

В классе обучается 22 ученика. Большинство ребят имеют высокие результаты по профильным предметам, добросовестно посещают внеурочную деятельность. Учитывая возрастные особенности девятиклассников, наиболее интересующая тема, соответствующая возрастным особенностям ребят - профессиональное самоопределение. Родители учащихся также сделали запрос на профориентационную работу.

Поэтому целесообразно в I четверти провести профтестирование учащихся, предоставить индивидуальные результаты обследования ученикам и родителям, параллельно вести занятия, направленные на осознание подростками своих профессиональных мотивов, потребностей, жизненных ценностей (на основе программы Г. Резапкиной)

Задачи ППС 9 Б класса:

1. Изучить профессиональные интересы и склонности учащихся, личностных особенностей;
2. Предоставить индивидуальные психологические портреты и рекомендации учащимся и их родителям;
3. Содействовать в объединении усилий участников образовательного процесса с целью создания условий для учащихся по подготовке и сдачи ОГЭ.

*Ожидаемые результаты:*

* сознательный выбор большинства учащихся в дальнейшем обучении в специализированном классе естественнонаучной направленности;
* показатели в пределах нормы

*Критерии эффективности:*

* мотивированность на дальнейшее обучения в специализированном классе;
* способность справлять с учебными нагрузками.

**Общая дорожная карта реализации программы психолого-педагогического сопровождения специализированного 9 «Б» класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники** | **Срок** **реализации** | **Мероприятие** | **Программа/тема** |
| Работа с учащимися | октябрь | профтестирование | Блок психодиагностических методик Г. Резапкиной |
| октябрь-декабрь | профориентационные занятия | Программа Г. Резапкиной |
| январь | Психологический практикум | Программа по подготовке к экзаменам М. Чибисовой |
| Работа с педагогами | октябрь | психолого-педагогический консилиум | По итогам психодиагностики и выработке единых требований к учащимся |
| май | Обсуждение результатов работы с классом |
| Работа с родителями | ноябрь | родительское собрание | Предоставление индивидуальных результатов диагностики, рекомендации |

**Психолого-педагогическое сопровождение 8 «Б» класса**

**– второй год обучения.**

В классе обучается 26 учеников. В учебном 2013/2014 году задачи поставленные в программе ППс по данному классу были решены на 50%, посещаемость занятий учениками была нерегулярной, ожидаемые результаты не достигнуты. Поэтому целесообразно задачи, поставленные в прошлом году перенести на 2014/15 учебный год.

Данные **по опроснику К.Роджерса СПА** представлены на рисунке 9.

*Рис .9. Сводные 8 «Б» класса по опроснику СПА.*

Данные показывают дезадаптированность (28%) и эмоциональный дискомфорт (36%) у части учеников, у которых по шкале тревожности высокие показатели, этим же ученикам свойственно доминирование. Большинство учеников класса обладают средним уровнем адаптации, высоким уровнем самопринятия и принятия других, интернальностью.

Анализируя психодиагностику 8 «Б» класса обозначены следующие проблемы:

* часть учеников класса испытывающих трудности в адаптации;
* эмоционально неблагополучный климат в классе.

Работу планируется вести в рамках тренинговых занятий со всем классом, с целью сплочения коллектива, включающих упражнения на снижение тревожности, развитие навыков организации времени.

Исходя из выделенных направлений, определился круг задач психолого-педагогического сопровождения:

1. Развивающие занятия с классным коллективом в рамках тренинга, с целью развития сотрудничества, повышение адаптивных возможностей.
2. Содействовать объединению усилий педагогов и родителей с целью создания благоприятного климата в классе.

*Ожидаемые результаты:*

* регулярная посещаемость развивающих занятий с психологом;
* эмоционально благополучный климат в классе.

*Критерии эффективности:*

* эмоционально благоприятный климат в коллективе;
* повышение адаптивных возможностей учащихся.

**Общая дорожная карта реализации программы психолого-педагогического сопровождения специализированного 8 «Б» класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники** | **Срок реализации** | **Мероприятие** | **Программа/тема**  |
| Работа с учащимися | октябрь-февраль | развивающие занятия | Модифицированная программа Рязановой «Жизненные навыки» |
| март | психодиагностика | опросник «Стиль саморегуляции поведения» Моросановой В.И.;- шкала самооценки тревожности Ч.Д.Спилберга, Ю.Л. Ханина;- методика К.Роджерса и Р. Даймонда СПА |
| Работа с педагогами | октябрь, май | психолого-педагогический консилиум | Определение перспектив работы с классом |
| Работа с родителями | сентябрь | родительское собрание | Предоставление результатов индивидуальной психодиагностики и определение перспектив работы |

**Психолого-педагогическое сопровождение 7 «Б» класса естественнонаучной направленности - первый год обучения.**

В классе обучается 27 учеников, коллектив формировался на базе школы, в котором оказались наиболее способные и мотивированные ученики. Ребята с интересом посещают внеурочные занятия, принимают активное участие в олимпиадах, в профильных сменах. Процесс адаптации к новым условиям обучения проходит благополучно, однако учителя – предметники отмечают некоторую несобранность, чрезмерную активность на уроках и переменах. Входная диагностика показала следующие результаты.

**Результаты обследования по методике СПА (К. Рождерс)**

*Рис.1. Сводные данные 7 «Б» класса уровня адаптации.*

Результаты показывают, что большинство ребят в классе благополучно адаптируются к новым условиям обучения – высокий и средний уровень у 95% учащихся по шкалам «адаптация», «самоприятие», «приятие других», «эмоциональная комфортность», «интернальность». Результаты подтверждают благоприятный психологический климат в классе, доброжелательные отношения ребят, высокую познавательную активность на уроках. У одного ученика низкий уровень адаптации.

*Рис.2. Сводные данные 7 «Б» класса уровня саморегуляции.*

Сводные данные по методике Моросановой В.И. показали высокий и средний уровень развития процесса «моделирования» - 92% от общего числа учащихся, следовательно, большинство ребят в классе способны адаптироваться в неожиданных ситуациях и выстраивать план действий, шкала «гибкость» подтверждает пластичность регуляторных процессов – высокий и средний уровень 81% от общего числа учащихся. Процессы «планирование» и «программирование» у 30% учащихся развиты на низком уровне. Один ученик обладает низким уровнем саморегуляции по всем шкалам.

*Рис.3. Сводные данные 7 «Б» класса уровня тревожности.*

Умеренный уровень личностной тревожности - 62% от общего числа учащихся в классе, умеренный уровень ситуативной тревожности – 71%. Высоким уровнем личностной тревожности обладают 29% (6 чел.)

Анализируя результаты психодиагностики, обозначены следующие проблемы:

* выявлен интеллектуально способный ученик с низким общим уровнем саморегуляции, с высокой степенью дезадаптированности;
* процессы «планирования» и «программирования» у части (30%) учащихся класса развиты на низком уровне; высокий уровень личностной тревожности у части (29%) учащихся класса.

Выделенные проблемы, целесообразно решать, объединив усилия всех участников образовательного процесса. На начальном этапе информация о результатах психодиагностики предоставляется педагогам в рамках психолого-педагогического консилиума, родителям на собрании и индивидуально.

Развивающие занятия проводятся со всем классом, 1 раз в неделю, длительность 45 мин. Предоставление индивидуальных результатов психодиагностики – является важным элементом эффективной работы с интеллектуальными подростками. Создаются условия для осознания особенностей индивидуального развития, что способствует формированию внутренней мотивации к личностному росту. В 7 «Б» классе во II – III четверти занятия направлены на развитие осознанной саморегуляции, в IV четверти запланирован тренинг общения. Чтобы оценить динамику развития проводится повторная психодиагностика.

Исходя из выделенных направлений работы в 7 «Б» классе, определился круг задач:

1. Предоставление результатов психодиагностики учащимся, с целью осознания индивидуальных особенностей развития;
2. Развивающие занятия с классом направленные на развитие процессов «планирования» и «программирования»;
3. Предоставление результатов психодиагностики педагогам и родителям для согласования взаимодействия;
4. Содействовать реализации индивидуального подхода в воспитании и обучении ученика с низким уровнем саморегуляции и адаптации.

 *Ожидаемые результаты:*

* сознательная активность учащихся на уроках и переменах, стабильная качественная успеваемость учеников;
* повышение адаптивных возможностей тревожного ученика, повышений уровня общей саморегуляции.

*Критерии эффективности:*

* повышение по шкалам «планирование», «программирование» до среднего, высокого уровня;
* повышение общего уровня саморегуляции до среднего уровня у способного ученика, снижение уровня личностной тревожности.

**Общая дорожная карта реализации программы психолого-педагогического сопровождения специализированного 7 «Б» класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники** | **Срок реализации** | **Мероприятие** | **Программа/тема**  |
| Работа с учащимися | сентябрь,апрель | психодиагностика | - опросник «Стиль саморегуляции поведения» Моросановой В.И.;- шкала самооценки тревожности Ч.Д.Спилберга, Ю.Л. Ханина;- методика К.Роджерса и Р. Даймонда СПА |
| октябрь-декабрь | развивающие занятия | Модифицированная программа М. Лукашенко «Тайм-менеджмент для школьников» |
| январь - март | тренинг | Модифицированная программа А.В. Микляевой «Я-подросток» |
| Работа с педагогами | октябрь | психолого-педагогический консилиум  | По итогам психодиагностического обследования и определение перспектив дальнейшей работы учителей-предметников и педагога-психолога |
| март | семинар  | «Особенности регуляторно-волевой сферы в структуре индивидуальности одаренного школьника» |
| май | психолого-педагогический консилиум | Обсуждение результатов работы с классом |
| Работа с родителями | сентябрь | родительское собрание | Предоставление результатов индивидуальной психодиагностики и определение перспектив дальнейшей работы |
| по запросу | индивидуальные консультации | По проблемам обучения и воспитания интеллектуально способных учеников |

**Теоретико-методологическая база организации** психолого-педагогического сопровождения основана на культурно-исторической концепции развития Выготского Л.С., её развитие в педагогике А.Г.Асмолова – в контексте идей о социальной ситуации развития как неповторимом и своеобразном источнике развития личности и психики ребенка и о необходимости преодоления диагностики отбора диагностикой развития. Основой служит также проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (Битянова М.Р., Бурмистрова Е.В., Красило А.И.), ориентирующий на (проектирование) в образовательной среде условий для сотрудничества всех участников образовательного процесса в проблемной ситуации.

**Условия реализации программы психолого-педагогического сопровождения.**

Результативность реализации программы зависит от профессионального взаимодействия участников: заместителя директора по УВР, классных руководителей – тьюторов, учителей – предметников, педагога - психолога.

**Материально-технические база:** рабочий кабинет педагога-психолога; обеспеченность компьютером, принтером; предоставление кабинетов для работы с классом, группой, наличие интерактивных досок.

**Диагностические методики**

*Когнитивная сфера:* тест Тулуз Пьерона

*Регуляторно-волевая сфера*: опросник «Стиль саморегуляции поведения (ССПМ) В.И.Моросановой, характерологический тест Айзенка.

*Аффективно-эмоциональная сфера:* методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилберга, Л. Ханина (ситуационная, личностная тревожность), опросник САН (самочувствие, активность, настроение), методика СПА К.Роджерса.

*Коммуникативная сфера:* методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС), тест Томаса (стратегия поведения в конфликте), экспресс-методика измерения социально-психологического климата в коллективе Лири.

**Список литературы:**

* Т.Л.Чепель, Т.П.Абакирова, Е.В. Демина. Организация и проведение психодиагностического обследования учащихся специализированных классов: методические рекомедации для педагогов-психологов специализированных классов для одаренных детей математической и естественно-научной направленности. Часть 1/ Т.Л.Чепель, Т.П.Абакирова, Е.В. Демина. – Новосибирск:Изд.»ДИО\_ГЕН»,2012.-106 с.
* Т.Л.Чепель, Т.П.Абакирова, Е.В. Демина. Проектирование адресных программ психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников: метод.рекомендации для педагогов-психологов специализированных классов для одаренных детей математической и естественнонаучной направленности/ Т.Л.Чепель, Т.П.Абакирова, Е.В. Демина. – Новосибирск: РИЦ НГУ, 2014 – Часть 2. – 136 с.
* Грецов А. Практическая психология для подростков и родителей. – СПб.: Питер, 2008. – 224 с.
* Грецов А. Трениг креативности для старшеклассников и студентов. СПб.: Питер,2007. – 208 с.
* Лукашенко М. Тайм-менеджмен для детей: Книга продвинутых родителей/М.Лукашенко – М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШ, 2013– 297с.
* Микляева А.В. Я-подросток. Программа уроков психологии. – СПБ.: Издательтсво «Речь», 2006. – 336 с.
* Рязанова Д.В., Кривцова С.В., Еронова О.И. Жизненные навыки. Тренинговые занятия. – М.: Генезис,2012. – 336 с.
* Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. – М.:Генезис,2009. – 184 с.